

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД

*[Signature]*  
/Старостина С.Е.  
(подпись, Ф.И.О)

*марта* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

на 38 часов

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
код и наименование специальности

базовой подготовки  
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Минпросвещения России от  
« 21 » апреля 2022 г. № 257

Форма обучения очная



СОГЛАСОВАНО:  
Директор гуманитарно-  
технического колледжа

*[Signature]*  
/Лукашин И.А.  
(Ф.И.О)

*марта* 20*23* г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является формирование у студентов устойчивой системы современных знаний и умений в области финансовых отношений, а также формирование целостной системы знаний о денежном обращении, кредитных отношениях и кредитной системе.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» предусматривает решение следующих задач:

- изучение теоретических основ и закономерностей функционирования финансовой системы;
- изучение современных звеньев финансовой системы;
- изучение теоретических основ и закономерностей функционирования денежной системы, кредитной системы, валютной системы;
- изучение современных элементов денежной системы, кредитной и валютной систем;
- изучение форм, методов и инструментов реализации денежно-кредитной политики.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-

	<p>бумаг по степени доходности и риска;  определять и анализировать уровень инфляции;  определять кредитоспособность заемщика</p>	<p>кредитной политики;  структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;  виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;  характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;  кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;  особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	2 семестр	---- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	38			38
Всего учебных занятий, в т.ч.:	38			38
теоретическое обучение (ТО)	19			19
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	19			19
курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.	2	
<b>Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 1. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Экономическая сущность государственных финансов</b>	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы федерального бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.	3	
<b>Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 3. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.	6	
	Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства.		
<b>Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Кредитная и банковская системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика	2	

	<p>коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 5. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.	3	
<b>Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 6. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом	3	
<b>Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Рынок ценных бумаг</b>	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 7. Определение суммы дивидендов по акциям	2	
<b>Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.	2	
<b>Тема 4.2. Международные кредитные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>Всего:</b>	<b>38</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. № 103. Кабинет финансов, денежного обращения и кредита. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученические столы и стулья; доска аудиторная меловая, маркерная учебная доска. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Ауд. № 211. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной и воспитательной работы.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя, компьютерные столы с компьютерами (ПК-25 шт.), стулья. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература\*

###### 3.2.1.1 Печатные издания

###### 3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для спо / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 434 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489654>

2. Финансы : учебник для спо / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496775>

3. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум Для СПО / Кропин Ю. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 391 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/484246>

4. Финансы: финансовые рынки и институты : учебник и практикум для спо / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496198>

##### 3.2.2 Дополнительная литература\*

###### 3.2.2.1 Печатные издания

###### 3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : Учебник Для СПО / под общ. ред. Абрамовой М.А., Александровой Л.С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491111>

2. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для спо / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. -

Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494158>

3. Финансы организаций. Практикум : учебное пособие для спо / И. К. Биткина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494957>

### **3.2.3 Справочно-библиографические издания**

1. Экономический словарь / отв. редактор А.И. Архипов. - Москва : Проспект, 2009. - 624с.

2. Экономика : краткий словарь / под ред. О.С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 336 с. - (Словари 21 века.

3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] : слов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 512 с. - (Б-ка словарей "ИНФРА-М").

4. Большая экономическая энциклопедия : самое полное современное издание: более 7000 экономических терминов и понятий. - Москва : Эксмо, 2007. - 815 с.

### **3.2.4 Периодические издания**

#### **3.2.4.1 Печатные издания**

1. Финансы - журнал. 2022

#### **3.2.4.2 Электронные издания**

1. Экономика и управление - журнал. 2022

### **3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

НЭБ "eLIBRARY.RU"

ЭБС "Юрайт"

ЭБС "Лань"

ЭБС "Консультант Студента"

Электронная библиотека диссертаций "РГБ" (доступ открыт)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;

2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;

3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;

4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

## 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

## 3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик/группа разработчиков доцент Тумунбаярова Ж.Б.  
(должность, Ф.И.О)

## Аннотация к рабочей программе

### ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1. Цель учебной дисциплины:  
формирование у студентов устойчивой системы современных знаний и умений в области финансовых отношений, а также формирование целостной системы знаний о денежном обращении, кредитных отношениях и кредитной системе.  
Задачи изучения дисциплины:
  - изучение теоретических основ и закономерностей функционирования финансовой системы;
  - изучение современных звеньев финансовой системы;
  - изучение теоретических основ и закономерностей функционирования денежной системы, кредитной системы, валютной системы;
  - изучение современных элементов денежной системы, кредитной и валютной систем;
  - изучение форм, методов и инструментов реализации денежно-кредитной политики.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 38 часов.
4. Содержание учебной дисциплины: Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики; Деньги, денежное обращение и денежная система; Экономическая сущность государственных финансов; Финансы организаций различных форм собственности; Банковская система Российской Федерации; Развитие кредитного дела в Российской Федерации; Рынок ценных бумаг; Валютные отношения и валютная система; Международные кредитные отношения.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
код и наименование специальности

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности основные тенденции развития финансовой и денежно-кредитной системы	Опрос, доклад, задача
	Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-2	Знать	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации	формат оформления результатов поиска информации основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы	Опрос, доклад, задача

				структурирования информации	
	Уметь	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-3	Знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Опрос, доклад, задача
	Уметь	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-4	Знать	психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Опрос, доклад, задача



	Уметь	взаимодействовать с коллегами, руководством	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Аналитическая работа, задача, доклад
ОК-5	Знать	особенности социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений	правила оформления документов	Опрос, доклад, задача
	Уметь	проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Аналитическая работа,
ОК-9	Знать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	правила чтения текстов профессиональной направленности	Опрос, доклад, задача
	Уметь	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Аналитическая работа, задача, доклад

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос, доклад
2	Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа, доклад
3	Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
4	Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
5	Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Аналитическая работа
6	Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос, доклад
7	Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Задача, доклад
8	Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос, доклад
9	Тема 4.2. Международные кредитные отношения	ОК-01,02, 03, 04, 05, 09	Опрос, доклад

**Критерии и шкала оценивания опроса.  
Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</li> <li>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> </ol>

	<p>2. материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно;</p> <p>3. затруднения в приведении конкретных примеров;</p> <p>4. наводящие вопросы преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>4. отказ отвечать.</p>

### Критерии и шкала оценивания аналитических отчетов (работ)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура отчета (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы, обоснование и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	отчет сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание отчета ограничено информацией. Заданная тема отчета не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания решения задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы к опросу

#### Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики

- 1) Дайте определение финансов
- 2) Перечислите основные характерные черты финансов
- 3) В чем отличие кредитных отношений от финансовых отношений?
- 4) Охарактеризуйте функции финансов

#### Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации

- 1) В чем необходимость кредита?
- 2) Дайте определение кредита
- 3) Какие принципы кредитования Вы знаете?

- 4) Назовите функции кредита
- 5) Перечислите формы и виды кредита

### **Примеры аналитических работ**

#### **Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система**

##### **Расчет коэффициента монетизации**

Содержание задания:

- 1) Студентам необходимо собрать данные по ВВП Российской Федерации за 2000-2021 гг.
- 2) Студентам необходимо собрать данные по денежной массе в Российской Федерации за 2000-2021 гг.
- 3) Студентам необходимо сделать расчет коэффициента монетизации за 2000-2021 гг.

#### **Тема 1.3.**

##### **Экономическая сущность государственных финансов**

Анализ федерального бюджета РФ за 1993-2021 гг.

Содержание задания:

- 1) студентам необходимо собрать основные параметры федерального бюджета за 1993-2021 гг. (доходы, расходы, дефицит/профицит);
- 2) студентам необходимо сделать горизонтальный и вертикальный анализ параметров федерального бюджета за предложенный период;
- 3) студентам необходимо выявить основные причины наблюдаемых изменений;
- 4) студентам необходимо написать и оформить в письменном виде выводы к предложенному заданию.

#### **Тема 1.4.**

##### **Финансы организаций различных форм собственности**

Анализ бюджетов домашних хозяйств Забайкальского края за 2008-2021 гг.

Содержание задания:

- 1) студентам необходимо собрать параметры бюджетов домашних хозяйств Забайкальского края за 2008-2021 гг.;
- 2) студентам необходимо сделать горизонтальный и вертикальный анализ собранных данных за предложенный период;
- 3) студентам необходимо выявить основные причины наблюдаемых изменений;
- 4) студентам необходимо написать и оформить в письменном виде выводы к предложенному заданию.

#### **Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации**

Обзор банковского сектора РФ за 2008-2021 гг.

Содержание задания:

- 1) студентам необходимо изучить отчеты Банка России и независимых экспертов о состоянии банковского сектора за предлагаемый период;
- 2) студентам необходимо выявить основные причины наблюдаемых изменений;
- 3) студентам необходимо написать и оформить в письменном виде выводы к предложенному заданию.

#### **Примерные темы докладов**

- 1) Теории денег
- 2) Формы безналичных расчетов
- 3) Денежные системы зарубежных стран
- 4) Вопрос регулирования криптовалюты
- 5) Трансформация мировой финансовой системы
- 6) Роль МВФ в мировой экономике

## 7) Производные финансовые инструменты

### Примеры задач

#### Задача №1.

Банк выдал кредит 10 000 руб. сроком на 3 года под 10 % в год.

Определить сумму возврата, если

- а) проценты начисляются по схеме простых процентов.
- б) проценты начисляются по схеме сложных процентов.

#### Задача №2

Малое предприятие получило кредит на 2 года в размере 20000 руб. с условием возврата 32000 руб. Определить процентную ставку для случаев простого и сложного процента.

#### Задача №3

Определить, под какую простую ставку процентов выгоднее поместить капитал на 2 года: с ежемесячным начислением 10%, с ежеквартальным начислением 30% или с ежегодным начислением 100%. Сравнить доходность представленных вариантов при условии, что проценты на капитал начисляются по схеме сложных процентов

#### Задача №4

В банке А вкладчику предложено разместить деньги на депозит на 8 месяцев под 20% годовых, начисляемых по схеме простых процентов, или на тот же срок, но на условиях начисления 2% ежемесячно по схеме сложных процентов. Какой вариант размещения денег более выгоден для вкладчика?

#### Задача №5

Заемщик получил кредит на 6 месяцев под 80% годовых по схеме простых процентов с условием вернуть 3 млн. руб. Какую сумму получил заемщик в момент заключения договора?

#### Задача № 6

Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

#### Задача № 7

Остаток денежных средств клиента в банке – 180 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 210 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 30 % годовых. Поступление денег на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанной сделки. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Происхождение и сущность денег.
2. Функции денег.
3. Формы и виды денег.
4. Современные деньги.
5. Понятие и структура денежного оборота.
6. Наличный денежный оборот, его организация в РФ.
7. Безналичный оборот.
8. Формы безналичных расчетов.

9. Закон денежного обращения (денежная масса). Показатели, используемые для анализа денежного оборота.
10. Понятие денежной системы и ее элементы.
11. Типы денежных систем.
12. Направления стабилизации денежной системы.
13. Теории денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Антиинфляционная политика.
16. Понятие валютных отношений, валютной системы. Эволюция мировой валютной системы.
17. Платежный баланс.
18. Валютный курс и факторы, влияющие на него.
19. Конвертируемость национальной валюты, ее типы.
20. Международные валютно-кредитные финансовые организации.
21. Необходимость и сущность кредита.
22. Формы и виды кредита.
23. Ссудный процент.
24. Понятие и структура кредитной системы.
25. Банковская система.
26. Парабанковская система.
27. ЦБ: цели и функции.
28. Понятие и сущность коммерческого банка.
29. Структура управления КБ.
30. Пассивные операции КБ.
31. Активные операции КБ.
32. Прочие операции КБ.
33. Организация кассового обслуживания в банке.
34. Происхождение и сущность финансов.
35. Финансовая политика.
36. Финансовый механизм.
37. Управление финансами.
38. Финансовый контроль.
39. Финансовое планирование.
40. Финансовая система и ее основные звенья.
41. Государственный бюджет.
42. Пенсионный фонд.
43. Фонд социального страхования.
44. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования.
45. Сущность государственного и муниципального кредита.
46. Формы государственного и муниципального кредита.
47. Государственный и муниципальный долг.
48. Сущность страхования.
49. Формы и виды страхования.
50. Понятие страхового рынка. Участники страхового рынка.
51. Сущность финансов организаций.
52. Особенности финансов коммерческих предприятий.
53. Особенности финансов некоммерческих организаций.
54. Сущность финансов домашних хозяйств.
55. Бюджет домашнего хозяйства.

***Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки умений):***

1. Дайте оценку тенденциям в доходах федерального бюджета РФ за последние 3 года.
2. Дайте оценку тенденциям в расходах федерального бюджета РФ за последние 3 года.
3. Дайте оценку тенденциям в доходах бюджета Забайкальского края за последние 3 года.
4. Дайте оценку тенденциям в расходах бюджета Забайкальского края за последние 3 года.
5. Дайте оценку тенденциям в доходах бюджета городского округа «Город Чита» за последние 3 года.
6. Дайте оценку тенденциям в расходах бюджета городского округа «Город Чита» за последние 3 года.
7. Дайте оценку тенденциям в доходах бюджетов домашних хозяйств РФ за последние 3 года.
8. Дайте оценку тенденциям в расходах бюджетов домашних хозяйств РФ за последние 3 года.
9. Дайте оценку тенденциям в доходах бюджетов домашних хозяйств Забайкальского края за последние 3 года.
10. Дайте оценку тенденциям в расходах бюджетов домашних хозяйств Забайкальского края за последние 3 года.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Провести анализ активов коммерческого банка по данным финансовой отчетности (формы отчетности предоставляются преподавателем на экзамене)
2. Провести анализ ресурсной базы коммерческого банка по данным финансовой отчетности (формы отчетности предоставляются преподавателем на экзамене)

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и



	требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задача	Задачи выдаются на практических занятиях. Задачи должны быть выполнены в установленный преподавателем срок. Решенные задачи в назначенный срок сдаются на проверку.
Аналитическая работа	Аналитическая работа – продукт самостоятельной работы студента, группы студентов представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### *Зачет*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 3 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.